



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

**SEDE CENTRALE** Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP Mail: pdis02100v@istruzione.it Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA** Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

### INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	II B SS
<b>INDIRIZZO</b>	Socio-sanitario
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2018-19
<b>DISCIPLINA</b>	Scienze umane e sociali
<b>DOCENTE</b>	Anna Luciani

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	01.03.2019	RSGQ	11.3.5

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE II B SS

**Libro di testo adottato:** E. Clemente, R. Danieli, A. Como, *La persona al centro*, ed. Paravia

**Altri materiali utilizzati:** fotocopie tratte da altri testi e schede elaborate dall'insegnante

COMPETENZE SVILUPPATE	UNITÀ	CONTENUTI
Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell'importanza dei processi cognitivi	<b>UNITÀ 1</b>	<p><b>GLI ASPETTI COGNITIVI DELL'ESSERE UMANO</b></p> <p><b>1. L'attenzione e la percezione.</b> Che cos'è l'attenzione. Attenzione e modificazioni a livello fisico. Processi automatici e multitasking. Che cos'è la percezione. La differenza tra percezione e sensazione. I principi gestaltici. Per approfondire: <i>I principi gestaltici di raggruppamento</i>. La percezione della figura- sfondo. La percezione della profondità.</p> <p><b>2. La memoria.</b> Che cos'è la memoria: la fissazione, la conservazione e la rievocazione. I magazzini della memoria. L'oblio.</p> <p><b>3. L'apprendimento.</b> Che cos'è l'apprendimento. L'imprinting. L'apprendimento per condizionamento classico: l'esperimento sui cani di Pavlov. L'apprendimento per condizionamento operante: gli esperimenti di Skinner: rinforzi e punizioni nella vita quotidiana. L'apprendimento per imitazione. L'apprendimento come processo cognitivo.</p> <p><b>4. Il pensiero.</b> Che cos'è il pensiero. Il ragionamento. Che cos'è il ragionamento. Risolvere problemi. <i>L'insight</i>.</p>
Comprendere e saper affrontare in modo consapevole ed efficace le dinamiche della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni	<b>UNITÀ 2</b>	<p><b>GLI ASPETTI EMOTIVI DELL'ESSERE UMANO</b></p> <p><b>1. Le emozioni.</b> Che cosa sono le emozioni. Le diverse fasi delle emozioni. I diversi tipi di emozioni. A cosa servono le emozioni</p>
Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema familiare e sociale sviluppando la consapevolezza dell'importanza del ruolo giocato dalle altre persone nel proprio sviluppo individuale	<b>UNITÀ 3</b>	<p><b>LA PSICOLOGIA GENERALE E DELLO SVILUPPO</b></p> <p><b>1. Il concetto di sviluppo.</b> Le fasi della vita: l'infanzia e l'adolescenza, l'età adulta, l'età anziana. Le differenze individuali. L'avvio dello sviluppo. Per approfondire: <i>Questione di temperamento</i>. I diversi ambiti di sviluppo. Finalità, principi e questioni della psicologia dello sviluppo (<b>fotocopie</b>)</p>

<p>Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici in relazione ai fenomeni psico-sociali</p> <p>Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età</p>	<p><b>UNITÀ 4</b></p>	<p><b>LE FASI DELLO SVILUPPO</b></p> <p><b>1. Prima infanzia (0-2 anni).</b> I riflessi. L'importanza dei riflessi. I ritmi del neonato: sonno, pianto, veglia. Sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo linguistico: produzione e comprensione. Come i bambini imparano a parlare. Le principali tappe dello sviluppo linguistico nella prima infanzia. Lo sviluppo cognitivo. Lo stadio sensomotorio. L'origine del comportamento intelligente secondo la teoria di Piaget. L'assimilazione e l'accomodamento. L'adattamento come equilibrio. L'adattamento e l'organizzazione. Lo sviluppo del Sè. L'Identità di genere. Le emozioni nella I infanzia. Lo sviluppo percettivo (fotocopie).</p> <p><b>2. Seconda infanzia (2-6 anni).</b> Lo sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo cognitivo (stadio preoperatorio), percettivo (sincretismo percettivo), del linguaggio, emotivo. Lo sviluppo del Sè nella seconda infanzia (fotocopie)</p> <p><b>3. Terza infanzia (6-11).</b> Lo sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo cognitivo (stadio delle operazioni concrete), del linguaggio, emotivo, morale (il senso di giustizia) e sociale. Lo sviluppo del Sè (fotocopie)</p> <p><b>4. L'adolescenza (11-18 anni).</b> Lo sviluppo fisico, cognitivo (stadio delle operazioni formali). Ragionamento ipotetico-deduttivo. Operazioni di combinazione. Primato del possibile sul reale. Il gruppo dei pari. Il bisogno di identità, di indipendenza e di "senso"(fotocopie).</p>
<p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia dello sviluppo per comprendere aspetti della realtà sociale e personale</p>	<p><b>UNITÀ 5</b></p>	<p><b>PROBLEMATICHE RELATIVE ALLO SVILUPPO AFFETTIVO.</b></p> <p><b>1. La carenza di cure materne nella prima infanzia.</b> La teoria dell'attaccamento di Bowlby. La concezione del neonato secondo Bowlby. Le fasi dell'attaccamento. Gli studi sull'attaccamento condotti da Mary Ainsworth. Studi di H. F. Harlow sui macachi.</p>
<p>Riconoscere i passaggi storici e culturali che hanno condotto al riconoscimento dei diritti dell'infanzia</p>	<p><b>UNITÀ 6</b></p>	<p><b>I DIRITTI DEI MINORI</b></p> <p><b>1. Un mondo di diritti.</b> I diritti dell'uomo. La cultura dei diritti dell'infanzia. La convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. I diritti civili e le libertà fondamentali. Il diritto alla famiglia, alla salute, all'istruzione.</p>

<p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio</p>	<p><b>UNITÀ 7</b> <b>Compresenza con Metodologie operative</b></p>	<p><b>Metodologia della ricerca</b>          Esperimento          L'osservazione          L'intervista          Il test          Gli elementi fondamentali del questionario          Realizzazione di un questionario attraverso un lavoro di gruppo          Verifica delle competenze sul campo (indagine sul territorio: il questionario è stato somministrato agli alunni delle classi 3 A SS e 3 B SS)          Tecniche di rilevazione dati          Raccogliere dati in tabelle e creare grafici          Realizzazione di un cartellone con i grafici creati          L'osservazione: i comportamenti problema          Come si elabora un diario di bordo          Griglia di osservazione sul minore</p>
---	--	--

Piove di Sacco,

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_